

# **Qui doit enseigner la statistique et les probabilités, et comment ?**

**Table ronde – CFIES – Bruxelles – 8 septembre 2010**

**Les outils pour l'enseignement et l'interprétation de la statistique  
dans l'enseignement secondaire**

Introduction – Jeanne Fine – [fine@cict.fr](mailto:fine@cict.fr)

*Jean-Jacques Droesbeke*, Université Libre de Bruxelles  
*Philippe Dutarte*, Inspecteur pédagogique régional à Paris  
*Jeanne Fine*, IUFM Midi-Pyrénées, Université de Toulouse  
*Linda Gattuso*, Université du Québec, Montréal  
*Valérie Henry*, CREM, Université de Liège et FNDP de Namur  
*Jean- Pierre Kahane*, Professeur émérite à l'Université Paris-Sud  
*Roland Perceval*, Inspecteur pédagogique général, Bruxelles  
*Claudine Schwartz*, Professeure des universités, responsable du projet Statistix

## *En France*

Juillet 2000 : Rapport à l'Académie des Sciences intitulé "La Statistique" (Dir. P. Malliavin)

- est posée la question de l'*autonomie* de la statistique au sein des autres sciences et de son *indépendance* par rapport aux mathématiques car le *mode de pensée statistique* est différent du raisonnement mathématique

- concernant la formation à la statistique, l'esprit qui domine sur ce sujet est résumé par :  
*plus de données, moins de mathématiques*  
*plus de travaux pratiques, moins de cours théoriques*

Les *réformes des programmes du secondaire* : réforme du lycée (15-18 ans) entre 2000 et 2002 (simulation et fluctuation d'échantillonnage en seconde, probabilités et modélisation en première, test d'équirépartition en terminale), introduction des probabilités en dernière année de collège (11-15 ans) en 2008.

Enseignement confié aux *professeurs de mathématiques* mais avec une forte incitation à travailler en *interdisciplinarité* avec les collègues des autres disciplines (de même pour les TIC et l'algorithmique). Cf. document 5 du dossier pédagogique.

Pédagogie par la *démarche d'investigation* : questionnement, hypothèses, expérimentation ou observation, traitement informatique des données et interprétation des résultats.

*En Belgique francophone*

- programmes de 1999 (cf. document 6 du dossier pédagogique)
- professeurs de mathématiques peu formés à la statistique

## *Questions*

- 1) Les professeurs de mathématiques sont-ils les mieux placés pour former à la statistique ?
- 2) La formation à partir de la production et du traitement informatique de données permet-elle l'acquisition par les élèves du mode de pensée statistique ?
- 3) Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants et les élèves et les améliorations possibles ?