

Statistique descriptive en 1^{ère} année à
l'université
CFIES 2010 - Bruxelles

Valérie Henry

Université de Namur (FUNDP) et Université de Liège (ULg) - CREM

9 septembre 2010

- Université de Liège

- Université de Liège
- Bac 1 en ingénieurs de gestion (150) et en sciences économique et de gestion (500)

- Université de Liège
- Bac 1 en ingénieurs de gestion (150) et en sciences économique et de gestion (500)
- “Statistique descriptive” (30h théorie + 15h exercices)

- Université de Liège
- Bac 1 en ingénieurs de gestion (150) et en sciences économique et de gestion (500)
- “Statistique descriptive” (30h théorie + 15h exercices)
- Hétérogénéité des niveaux en mathématiques

- Université de Liège
- Bac 1 en ingénieurs de gestion (150) et en sciences économique et de gestion (500)
- “Statistique descriptive” (30h théorie + 15h exercices)
- Hétérogénéité des niveaux en mathématiques
- Contraintes liées aux grands groupes

- L'enseignement secondaire et le bloc technique

- L'enseignement secondaire et le bloc technique
- A l'université

- L'enseignement secondaire et le bloc technique
- A l'université
- Mesure concrète : 1 seul type de séance

- Démarche plus inductive

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition
- Institutionnalisation

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition
- Institutionnalisation
- Impact et limites du discours oral

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition
- Institutionnalisation
- Impact et limites du discours oral
- Travail sur l'interprétation

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition
- Institutionnalisation
- Impact et limites du discours oral
- Travail sur l'interprétation
- Situations plus globales

- Démarche plus inductive
- Situations d'introduction
- Dévolution
- Identification d'effets de contrat ou de transposition
- Institutionnalisation
- Impact et limites du discours oral
- Travail sur l'interprétation
- Situations plus globales
- Climat général

- Assistants et élèves-moniteurs

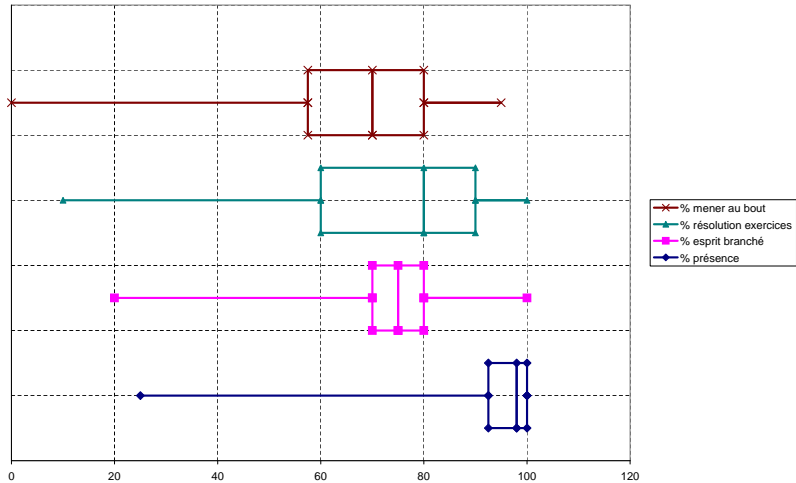
Dispositifs pratiques

- Assistants et élèves-moniteurs
- Transparents lacunaires

- Assistants et élèves-moniteurs
- Transparents lacunaires
- Projection de fichiers Excel

- Assistants et élèves-moniteurs
- Transparents lacunaires
- Projection de fichiers Excel
- Deux rangées occupées sur trois

Activité cognitive des apprenants



Ce qui a plu aux étudiants

- Résoudre les exercices par soi-même (36)
- Être mis en activité (36)
- Alternance théorie-exercices (33)
- Interactions (23)
- Organisation générale – clarté (17)
- Aspects concrets (14)
- Compréhension facilitée (13)
- Utilité (8)