

Une interro surprise... pour l'enseignant !
L'évaluation comme révélateur des préconceptions de la statistique chez les étudiants

Alain BIHAN-POUDEC (Université catholique de l'Ouest, Angers)

Les objectifs de l'enseignement de la statistique dépendent assurément du cursus dans laquelle elle s'inscrit mais un consensus semble s'établir quant à celui d'acquérir un mode de pensée statistique (Rumsey, 2002 ; Ben-Zvi et Garfield, 2004). Toutefois, Hubbard (1997) montre bien comment il est difficile de reconnaître chez l'apprenant la maîtrise ou non de la démarche statistique. C'est pourtant à l'occasion d'un contrôle terminal auprès d'étudiants en Licence en Sciences de l'Éducation que sont apparues des préconceptions surprenantes. L'évaluation portait sur des distributions éminemment banales et familières pour ce public étudiant : des classements de films sur internet. Si les notes obtenues sont globalement satisfaisantes, les réponses aux questions ouvertes laissent voir que ces résultats sont obtenus sur un arrière-plan de préjugés et de conceptions erronées. Ainsi, les *verbatim* font apparaître déni de la variabilité des échantillons, nécessité de données quantitatives pour évaluer, croyance dans la nécessité d'une précision maximale, etc. Ces observations confortent la nécessité pour l'enseignant d'identifier les conceptions *clandestines* des étudiants.

Mots-clés : enseignement de la statistique ; numérisme ; pédagogie universitaire ; préconceptions.

Références bibliographiques :

BEN-ZVI, D. and J. GARFIELD (dir.). (2004), *The challenge of developing statistical literacy, reasoning and thinking*, Dordrecht, Boston, London, Kluwer Academic Publishers.

BIHAN-POUDEC, A. (2008), L'apprentissage de la statistique à l'université : en recherche de sens ? In Bednarz, N. et C. Mary (dir.), *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés*, Actes du Colloque Espace mathématique francophone 2006, Sherbrooke, Éditions du CRP.

HUBBARD, R. (1997), Assessment and Process of Learning Statistics, *Journal of Statistics Education*, 5(1).

RUMSEY, D. J. (2002), Statistical literacy as a goal for introductory statistics courses, *Journal of Statistics Education*, 10(3). Retrieved from

<http://www.amstat.org/publications/jse/v10n3/rumsey2.html>.