

Enseignement de concepts statistiques utiles pour comprendre les « rankings » des universités

Catherine DEHON (Université libre de Bruxelles)

Les classements de toute nature, communément appelés « rankings », constituent un sujet particulièrement populaire où différents palmarès résumant en quelques statistiques des comportements complexes reflétant une « certaine excellence ». Dans le domaine spécifique de la recherche et de l'enseignement au sein des universités et autres établissements d'enseignement supérieur, la pratique des classements prend un essor très important, et trouve probablement une de ses justifications dans la compétition accrue au recrutement d'étudiants et d'enseignants née de la globalisation de l'enseignement supérieur et de son harmonisation liée à la mise en œuvre en Europe des principes de la Déclaration de Bologne. Ce contexte d'actualité permet donc d'aborder des questions fondamentales en statistique telles que, notamment, la définition des variables étudiées, la validité et l'implication des méthodes de normalisation mises en œuvre, la sensibilité du classement à une incertitude d'un ou de plusieurs indicateurs, l'inférence statistique, la prise en compte des différents biais, etc.