

La statistique : où, quand, comment et pourquoi pas ?

Linda GATTUSO (Université du Québec à Montréal)

Depuis un certain temps, l'importance de la statistique est largement admise et son utilisation est répandue non seulement dans le monde scientifique mais également dans le quotidien du citoyen moyen. Pour éviter son emploi inadéquat sinon erroné ou voire même frauduleux, il serait nécessaire d'inclure son enseignement dans la formation, mais où, quand et comment ?

Toutes ces questions sont interreliées. Nous aborderons d'abord le « comment ». Le développement de la pensée et du raisonnement statistique passe par l'expérimentation du parcours du statisticien, en bref, questionnement, collecte de données, analyse et conclusion. De plus, l'apprentissage doit se faire en tenant compte des acquis (plus ou moins conscients) de l'apprenant.

Un enseignement de la statistique favorisant le développement de la pensée statistique et la construction de concepts de base comme ceux de variabilité, de distribution, de comparaison peut commencer sans l'utilisation *a priori* de développements mathématiques formels. Peut-on le faire à l'école ou vaudrait-il mieux attendre l'université ? Quand les élèves sont-ils prêts à comprendre les concepts de la statistique ?

Dans un contexte de transfert des compétences, il n'est pas exclu que la statistique soit présente en géographie, en économie ou encore en physique par exemple, là où on trouve des données. Toutefois, le plus souvent, s'il se trouve à l'école, l'enseignement de la statistique s'insère dans le cours de mathématiques. Quels sont les avantages et inconvénients de cette situation ?

Quant à nous, nous plaidons pour une introduction à l'école des principaux concepts liés à la statistique utilisant une approche expérimentale. Reste la question du « Pourquoi pas ? ». Quels sont aujourd'hui les obstacles freinant l'essor de l'enseignement de la statistique ? Nous tenterons de répondre à toutes ces questions tout en apportant quelques suggestions de solution.